

T.C.

KARAMAN VALİLİĞİ

KARAMAN İMAM HATİP ORTAOKULU (HAFIZ İHO) MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI





Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ



OGY Ekibimizin büyük bir emek ve özveri sonucu hazırlamış olduğu çağdaş bir dönüşüm projesi olan bu stratejik planın uygulamaya konmasıyla okulumuzda yeni bir dönem başlamaktadır. Bu yeni dönemde bütün faaliyetler hedeflere, kurallara ve yazılı talimatlara göre düzenleneceğinden verimlilik artacak ve şeffaf bir yönetimin temelleri atılmış olacaktır. Belirlenen hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediği, her yıl izlenerek değerlendirilecek, gerekirse yeni hedefler belirlenerek plan revize edilecektir. Bu nedenle planın sürdürülebilir ve geliştirilebilir bir nitelik kazanabilmesi, bütün paydaşlarımızın planlama fikrine destek vermelerine ve çalışmalara aktif olarak katkı sunmalarına bağlıdır. Bu çalışmanın uygulamaya konması ile okulumuzun eğitim seviyesini, başarılarını çok ileri düzeylere taşıyacağına ve yine bu planın, okulumuzun daha hızlı gelişerek mensubu olmaktan onur duyulan bir kurum haline gelmesine büyük katkı sağlayacağına olan içten inancım ile başarılar dilerim.

Mehmet YÜKSEL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
I. BÖLÜM: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	8
Okulun Kısa Tanıtımı *	8
Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	10
Üst Politika Belgeleri Analizi	13
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	14
Okul Künyesi	14
Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	14
Çalışan Bilgileri	15
Çalışan Bilgileri Tablosu*	15
Okulumuz Bina ve Alanları	16
Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	16
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	17
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	17
Teknolojik Kaynaklar Tablosu	18
Gelir ve Gider Bilgisi	18
PAYDAŞ ANALİZİ	19
Öğrenci Anket/Mülakat/Toplantı/ Çalıştay vb. Sonuçları:	20
Öğretmen Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:	21
Veli Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:	22
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *	23
Gelişim ve Sorun Alanları	26
III. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM - MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *	27
VİZYONUMUZ *	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	28

IV. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	38

I. BÖLÜM: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik planlaması süreci, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi'nin kurulmasıyla başlatılmıştır. Ekip tarafından belirlenen çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada, mevcut durumun analizine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş; bu aşamada paydaşlarımızın planlama sürecine etkin şekilde katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler düzenlenmiştir.

Durum analizi tamamlandıktan sonra, geleceğe yönelik stratejiler belirlemek adına çalışmalar yapılmış ve okulumuzun amaçları, hedefleri, göstergeleri ve bu doğrultuda yapılacak eylemler belirlenmiştir. Bu süreci yürüten ekip ve kurul üyelerinin bilgileri aşağıda sunulmuştur.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet YÜKSEL	Okul Müdürü	Muhammet KAR	Müdür Yardımcısı
İbrahim NEŞELİ	Öğretmen	Yüksel ÇALIMLI	Öğretmen
Ramazan Kesim	Öğretmen	Samet DENİZ	Öğretmen
Ebrul Cennet SEVİM	Öğretmen	Ayşe GÖKMEN	Öğretmen

II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, okulumuzun mevcut konumu açıklanarak "neredeyiz" sorusuna yanıt aranmıştır. Bu çerçevede, okulumuzun kısa bir tanıtımı yapılmış, okulun temel bilgileri ve istatistikleri sunulmuş, paydaş analizi ve görüşleri ile birlikte okulun güçlü yönleri, zayıf yönleri, karşılaştığı fırsatlar ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı bir analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuzun ikinci stratejik planı; gerisinde 7 yıllık okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik planlama yaparak okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Karaman İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Karaman İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Plan 2024–2028 yılları arasındaki Karaman İmam Hatip Ortaokulu’nun stratejik amaçlar” doğrultusunda, sonuçlar ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

Okulumuzda uygulanan “Hafız Yetiştirme ve Akademik Başarıyı Destekleme Programı” ile gelecek nesillere yönelik çift kanatlı ve dünya ahiret dengesi içine yaşayan bir nesil yetiştirmeye çalışmaktayız. Burada önemli olarak öğrencilerimizi değerli görüyoruz ve bunu faaliyetlerimizle göstermeye çalışıyoruz.

Okulumuz öğrencilerinin uygulanan programa daha güzel adapte olabilmeleri için haftada birden fazla etkinlik, sabah kahvaltıları ve çeşitli sportif faaliyetler yapılmaktadır.

2017 yılında yapılan Ezan’ı güzel okuma, Kur’ân-ı Kerim’i güzel okuma ve Hafızlık yarışmasında okulumuz, birinci olmuştur. 25 Aralık 2018’de yapılan Ezan güzel okuma, Kur’ân-ı Kerim’i güzel okuma ve Hafızlık yarışmasında okulumuz koordinatörlük yapmıştır. Yarışma sonucunda Kur’ân-ı Kerim’i güzel okuma da 1., Ezanı güzel okumada ise 3. olmuştur.

Okul olarak çevremizde tanınmak ve böyle zenginliğe sahip olan Karaman'ın farkındalığını sağlamak için gayret göstermekteyiz. Yakınımızda bulunan camilerde öğrencilerimiz müezzinlik yaparak bir nebze de olsa bunu başarmış oluyoruz.

Okulumuzun en kuvvetli yönlerinden biride Okul Aile birliğinin aktif ve çalışkanlığıdır. Okulumuzda karşılaşılan maddi ve manevi sıkıntılar okul müdürlüğü ve okul aile birliği başkanlığı ile kolaylıkla çözülmektedir. Yer ve mekân olarak okulumuzu işlev hale getirme çabası bizleri uyguladığımız bu programda daha aktif ve daha sağlam çalışmaya yönlendirmektedir.

Karaman İmam Hatip (HAFIZ İHO) olarak Karaman da daha fazla çalışmaya ve öğrencilerimizi çift kanatlı yetiştirerek milletimize daha faydalı bireyler olmaları için gayret göstermekteyiz. Bu yolda “gayret bizden, zafer Allah’tandır “kaidesini kendimize rehber etmekteyiz.

Okulumuz eğitim öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

Tüm bunların yanında 2024-2028 stratejik planla beraber çalışmalarımızın değerlendirileceğini ve amaçlarımıza daha rahat yetişeceğimizi düşünmekteyiz.

Allah yar ve yardımcımız olsun.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzda öğrenci, veli, öğretmen işbirliğine dayalı bir eğitim anlayışı mevcuttur. Bütün çalışmalarda öğrenci sürecin içine dâhil edilmektedir. “Bizim Okul” sloganı ile kanun, yönetmelik, genelge ve yönergeler çerçevesinde çalışmalarımızı yürütmekteyiz.

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca orta öğrenime geçiş sınavları ile ilgili tüm faaliyetler planlanarak öğrencilerimizin en iyi tercihleri yapmasında yardımcı olmaktadır. Sınav öncesi bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır. Taşınmalı öğrencilerin okula uyum ve ulaşım ile ilgili bütün faaliyetler yürütülmektedir.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri mebbis ve kbs sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

Okulumuzun rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı değildir. Rehber öğretmenimiz ve sınıf rehber öğretmenlerimiz öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemekte, çeşitli anket ve envanterler uygulamaktadır. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Öğrencilerimizin yaptıkları çalışmalar takdir edilmekte, etkinlikleri panoda sergilenmekte, fotoğrafı çekilerek okulumuzun web sitesinde yayınlanmaktadır.

Okulumuz İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır. Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, piknik, kermes gibi faaliyetler düzenlenmektedir. Okulumuza her eğitim-öğretim yılında bir örnek kişi davet edilerek öğrencilerin buluşması ve söyleşi yapması sağlanmaktadır. Yılsonunda ana sınıfımız düzenlenen şenliklere katılmaktadır.

Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak hafta içi ve hafta sonu ders dışı etkinlik çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca okulumuzda dönem sonlarında öğrenci görüşleri dikkate alınarak geziler düzenlenmektedir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik

Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik

Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Kalkınma Planları	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Orta Vadeli Programlar	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	2024-2028 Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (Taslak)
Meslekî Eğitim Kurulu Kararları	
Millî Eğitim Şura Kararları	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	
Konya Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları	
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARAMAN		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Cumhuriyet mah. 664. Sokak no: 14/1 iç kapı: 1	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/37%C2%B011'20.0%22N+33%C2%B013'52.2%22E/@37.18888,33.2305063,446m/data=!3m2!1e3!4b1!4m6!3m5!1s0x0:0x0!7e2!8m2!3d37.18888!4d33.2311568		
Telefon Numarası:	0338 213 55 77		0338 213 55 77		
e- Posta Adresi:	763760@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://karamanhafiziho.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	763760	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 12/07/2017		Toplam Çalışan Sayısı *			
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	99		Erkek	5
	Toplam	99		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	16		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Ünvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	3	8
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	5	8
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	12	9	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	270	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	5262	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3262			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m ²)	2500			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	0	23	23				
5/B	0	14	14				
7/A	0	15	15				
7/B	0	23	23				
8/A	0	12	12				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	35 mbps

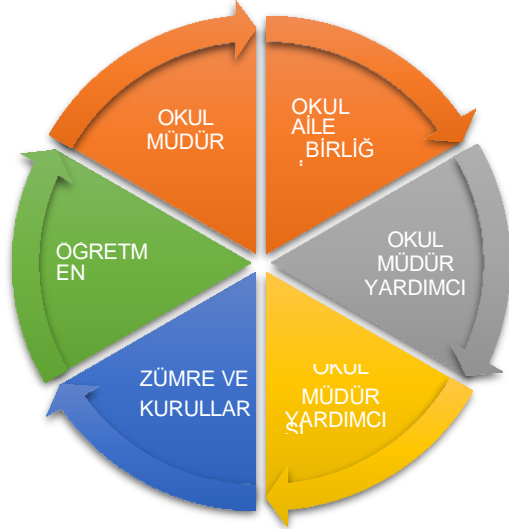
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	0	0
2022	0	0

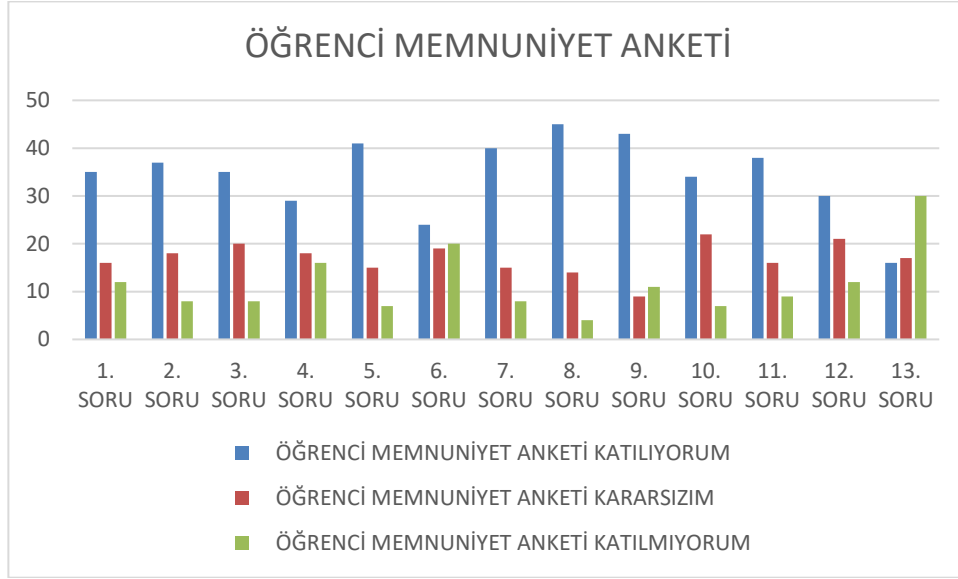
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



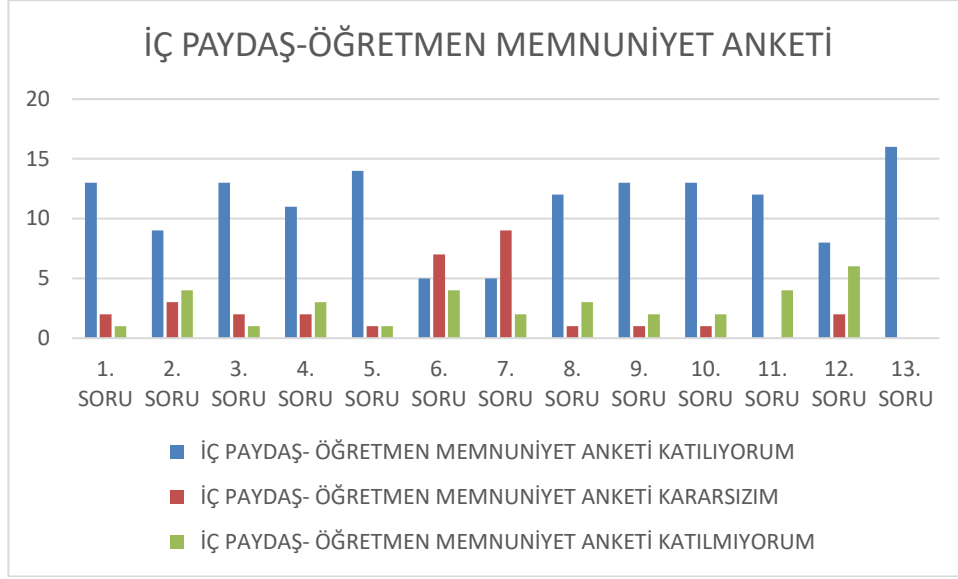
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anket/Mülakat/Toplantı/ Çalıştay vb. Sonuçları:



Yukarıda yapılan anket sonucu olarak öğrenciler derslerden memnun durumdadırlar. Fakat yeterli miktarda sanatsal, sosyal ve kültürel faaliyet olmadığı kanaatindedirler. Aynı zamanda kantinde satılan ürünlerin sağlıklı ve güvenilir olduğunda endişe duymaktadırlar.

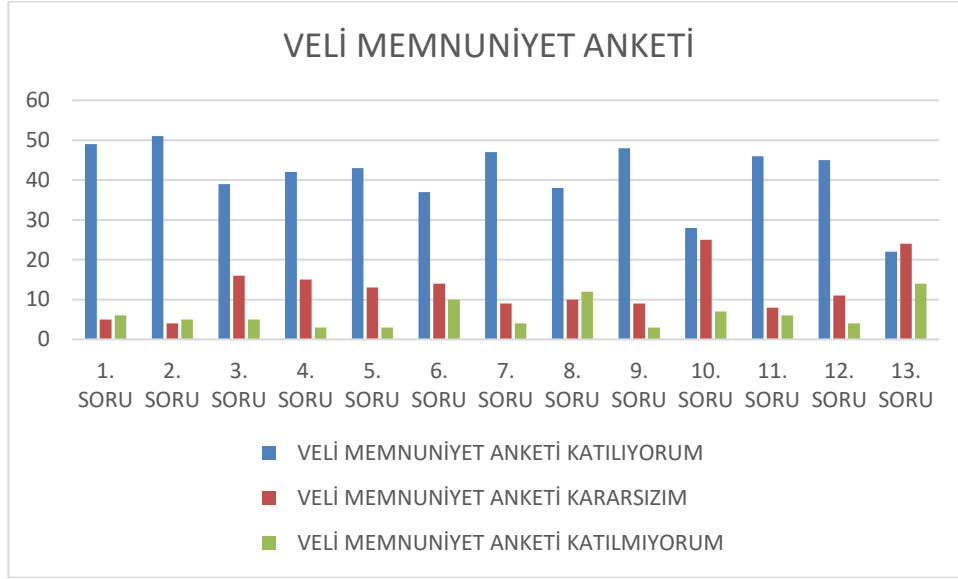
Öğretmen Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:



Eğitim – Öğretime gereken önemi ve ciddiyeti vermektedir. İmam Hatip’in amacına uygun hareket edilmektedir.

Kısaca Sonuç: Öğretmenlerimizin okulumuzdan memnun olmaları çalışmalarına da yansımaktadır. Bunun için kurum kültürü hemen kazanılmış durumdadır.

Veli Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:



Velilerimiz iletişim, düzen, görev bilinci ve hususi durumlarda içten davranışlarla dönüt vererek çözüme ulaşıldığını dile getirmektedirler. Ama velilerimiz teknolojik araç ve gereçlerin eksikliğinden ve sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olmadığını düşünmektedirler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, okulun çok katlı olması.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının azlığı.
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği.
Veliler	Okul veli iş birliğinin istenen düzeyde olmaması,
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması,
Donanım	Donanım eksikliği.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin görev devamlılığının sağlanması konusundaki endişe.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar	
Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Toplumumuzun hafızlığa maddi desteği seviyor olması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa

Tehditler	
Politik	İmam hatip liselerine olan ön yargının farklı kişi ve kurumlarca tetiklenmesi.
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus
Teknolojik	Teknolojinin eğitime tam olarak yansıtılamaması.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan ‘Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite’ kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

AMAÇ 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

AMAÇ 2 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

III. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM - MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan ‘Miyon, Vizyon, Temel Değerler’, okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Bakanlığımızın yaptığı yeni stratejik plan gibi güzel çalışmalar sayesinde okumuza gelecek olan öğrencilerin sayısının artırmayı, erkek öğrencilerle başlanılan eğitime kız öğrencileri de eklemeyi, okulumuzu bulduğumuz ilde değerli kılmayı ve öğrencilerimizin tamamının hafız olarak eğitimlerine devam etmelerini amaçlıyoruz. Gelecek yıllarda okulumuz öğrencilerini devlet ve devlete fayda sağlayacak kademelerde vatani için içten ve samimi çalışan bireyler olmalarını murâd ediyoruz. Okulumuz da uygulanan hafızlık eğitimi ve akademik başarıyı destekleme programının gereği olarak öğrencilerimizi hayata tam hazır bireyler olarak yetiştirmeye çalışıyoruz. Dini eğitim ile birlikte verilen fenni ilimler sayesinde hayata her yönden bakan ve aslını unutmadan hayatına devam eden öğrenciler yetiştiriyoruz. Bunun yanında okulumuz öğrencilerini; ilgi

ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Nitelikli ve dürüst bir eğitimle, vatana ve millete hayırlı bir nesil, yenilikçi, üretken ve mutlu bireyler ve dünya-ahiret işlerine dengeli davranan bireyler yetiştirme.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Nitelikli eğitim
- 2) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 3) Açıklık ve erişilebilirlik
- 4) Hesap verilebilirlik
- 5) Etkili okul içi ve dışı iletişim
- 6) Hakkaniyet ve eşitlik
- 7) Akademik özgürlüğe öncelik verme
- 8) Saydamlık
- 9) Öğrenci merkezlik
- 10) Kaliteyi içselleştirme
- 11) Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı

IV. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	0	10	15	20	25	30	6 ay	1 YIL
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	0	70	75	80	85	90	6 ay	1 YIL
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	12	11	10	9	8	7	6 ay	1 YIL
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	5	4	3	2	1	1	6 ay	1 YIL
Koordinatör Birim	OKUL MÜDÜRLÜĞÜ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veli, Okul İdaresi, Öğretmen								
Riskler	Öğrenci sayısı İki eğitimin(hafızlık) beraber yürütülmesi								
Stratejiler	S1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.								

	S1.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S1.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	1.000
Tespitler	Öğrenci sayımızın az olması İki eğitimin öğrenci üzerinde etkisi Ders yükünün fazla olması
İhtiyaçlar	Öğrenci ders yükünün azaltılması

Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.2	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	25	51.83	55	60	63	65	70	6 AY	1 YIL
PG 1.2.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	25	78.95	80	82	83	84	85	6 AY	1 YIL
PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	3	5	6	7	8	9	6 AY	1 YIL
PG 1.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	15	16	17	18	19	20	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	OKUL İDARESİ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖĞRETMEN, VELİ, OKUL REHBERLİK SERVİSİ, SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİ								
Riskler	Teknoloji bağımlılığı dolayısıyla Türkçe konuşmada sıkıntı yaşanması. Sözel derslerin ezber olduğu ön yargısı. Matematiğe duyulan ön yargı.								
Stratejiler	S1.2.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.2.2 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S1.2.3 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.000								
Tespitler	Öğrencilerin kendi aralarında Türkçeyi düzgün kullanmaması Sayısal derslere karşı isteksiz davranmaları								
İhtiyaçlar	Ön yargıların ve isteksizliklerin giderilmesi için etkinliklerin yapılması. Teknoloji bağımlılığın giderilmesi için çalışmaların yapılması. Ders çalışma tekniklerinin uygulanması.								

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 2	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 2.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	2	3	4	5	6	7	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	OKUL MÜDÜRLÜĞÜ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı								
Riskler	Okulumuzda ki derslik sayımızın yetersiz olması.								
Stratejiler	S.2.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işver enlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	Okul Pansiyonun yeni açılmasından dolayı derslik ihtiyaçlarının artması.								
İhtiyaçlar	Derslik.								

Amaç 2	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 2.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	5	4	3	2	1	0	6 Ay	1 Yıl
PG 2.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konular da eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	20	25	30	35	40	45	6 Ay	1 Yıl
PG 2.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	25	30	35	40	45	50	6 Ay	1 Yıl
PG 2.2.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	30	35	40	45	50	55	6 Ay	1 Yıl
PG 2.2.5. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	25	30	35	40	45	50	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	OKUL MÜDÜRLÜĞÜ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi								
Riskler	Öğrencilerin arkadaş çevresinden etkilenmesi. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı.								
Stratejiler	S.2.2.1.Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.2.2.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.								

	<p>S.2.2.3.Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.2.1.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	10.000
Tespitler	6. sınıf öğrencilerin hafızlık eğitimi alırken meb programında uzaklaşması. Ailenin çalışma durumunun öğrenciye etkisi.
İhtiyaçlar	Anne ve babanın gerekli eğitimi almalarını sağlamak. Sosyal faaliyetlerin arttırılması.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	20	16	14	12	10	8	6 Ay	1 Yıl
PG 3.1.2. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	10	9	8	7	6	5	6 Ay	1 Yıl
PG 3.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	0	10	15	20	25	30	6 Ay	1 Yıl
PG 3.1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	0	60	65	70	75	80	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	OKUL MÜDÜRLÜĞÜ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı								
Riskler	Okulda uygulanan ikili eğitimden dolayı zaman sıkıntısı. Hafızlık sürecinin beklenenden uzun sürmesi.								
Stratejiler	S.3.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3.1.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.3.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.3.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.3.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	15.000								
Tespitler	Hafızlık eğitiminin beklenenden uzun sürmesi. İkili eğitimin öğrencinin gününü boş kalmayacak şekilde doldurması. Veliler ile Öğrencilerin hafızlık eğitimi ile okul derslerinin beraber olamayacağı ön yargısı.								
İhtiyaçlar	Hafızlık sürecinin istenen zamanda bitmesi için gereken önlemlerin alınması. İkili eğitim projesinin amacının doğru bir şekilde öğrenciye aktarılması. Öğrenci ailelerine gerekli eğitimlerin verilmesi.								

Amaç 3	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	20	16	14	12	10	8	6 Ay	1 Yıl
PG 3.2.2. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	10	9	8	7	6	5	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	OKUL MÜDÜRLÜĞÜ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı								
Riskler	Velilerin okula devam konusundaki olumsuz tutumları Öğrencilerin iletişim araçlarına çok fazla yönelmesi.								
Stratejiler	S.3.2.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	5.000								
Tespitler	Öğrencilerin eğitim öğretim sürecinde sosyalleşme oranının düşük olması. Öğrencilerimizde teknoloji bağımlılığının yüksek olması Öğrencilerimizin sorumluluk bilincinin yetersiz olması Ulusal yarışmalara katılımın düşük olması								
İhtiyaçlar	Okulumuzda kulüp çalışmalarının ve etkinliklerin artırılması Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımın artırılması Okul içi sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi								

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2029 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

MALİYET TABLOSU	2025	2026	2027	2028	2029	Toplam
Amaç 1 / Hedef 1.1	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.000 TL
Amaç 1 / Hedef 1.2	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000 TL
Amaç 2 / Hedef 2.1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000 TL
Amaç 2 / Hedef 2.2	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000TL
Amaç 3 / Hedef 3.1	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	75.000TL
Amaç 3 / Hedef 3.2	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000TL
TOPLAM	36.000TL	36.000TL	36.000TL	36.000TL	36.000TL	180.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.